Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Туристские районы России и мира»

Направление 43.03.02 Туризм
Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 43.03.02 Туризм , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 516, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, Профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022г.)

Составители: доцент кафедры менеджмента, маркетинга и туризма, к.и.н. Возианова И.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры менеджмента, маркетинга и туризма

(протокол от «14» апреля 2022 г. № 5).

Зав. кафедрой_____/С.Ф.Дзагоев

Одобрена советом факультета экономики и управления

(протокол от «20» апреля 2022 г. № 8)

Председатель совета факультета_____/Л.М.Цаллагова

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет3 з. ед. (108.).

Очная форма обучения	
Курс	4курс
Семестр	8
Лекции	16
Практические(семинарские) занятия	20
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины:

- сформировать комплекс необходимых знаний в профессиональном изучении географии туризма как предмета деятельности, учѐбы, работы, научного исследования;

- систематизировать варианты использования природных и социально-исторических туристских ресурсов, применяя методические подходы их оценки;

-рассмотреть географию туристских центров мира, географию международных туристских потоков, особенности и тенденции международных туристских потоков, внутрирегиональные и межконтинентальные туристские потоки, а также основные географические закономерности их функционирования;

-повысить профессиональную компетенцию специалистов в этой области и овладеть дополнительными сведениями, расширяющими кругозор в учреждениях системы высшего, среднего и общего образования, организаторов и участников зарубежных путешествий.

-изучить и закрепить теоретические основы географии туризма, а также получение практических навыков по разработке турпродукта с учетом имеющихся рекреационных ресурсов, рекламно-информационных материалов, организации проведения рекламной кампании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Туристские районы РФ и мира» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части **Б.1.В.13.07.**Учебный курс охватывает содержание дисциплины «Туристские районы РФ и мира», обеспечивает обязательный минимум знаний студентов для профессиональной деятельности в качестве специалиста. Изучение базируется на сумме знаний и навыков полученных студентами в ходе изучения предметов: «География туризма» «Туристское страноведение», «Экологический туризм».

Бакалавр должен уметь: создавать условия для формирования рынка услуг туризма с учетом применения прогрессивных технологий; обеспечивать деятельность туроператоров, представляющих услуги по рекреации, сервису и туризму; разрабатывать стратегию и тактику деятельности туроператора и турагента, представляющих услуги социально-культурного сервиса и туризма.

Тематический план включает теоретические и семинарские занятия. Для лучшего усвоения программного материала студенты используют

рекомендованную основную и дополнительную литературу, готовят рефераты, доклады, участвуют в конференциях.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта (ОПК-4);

Способен проектировать объекты туристской деятельности (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		**Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП**		
Код	**Формулировка**	**Знать:**	**Уметь**	**Владеть:**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации	анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них ; механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий
ОПК-4	Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	методы исследования туристского рынка, организации продаж и продвижения туристского продукта	осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	навыками исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта

ПК-2	Способен проектировать объекты туристской деятельности	основы планировани я проектной деятельности в туризме.	учитывать различные направлени я проекта объекта туристской деятельности.	навыками оценки эффективности планирования по различным направлениям проекта объекта туристской деятельности.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

4. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица5.1.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Тема 1:** Зарождение и развитие географии и место в ней географии туризма. **Тема 2**: Физгеографические и экологические предпосылки развития туризма. Населенческий и историко-культурный факторы развития туризма. Расселение населения, урбанизация и туризм **Тема 3:** Туристские районы, их иерархия и типология **Тема 1:** Географические исследования туристского хозяйства и рекреационных ресурсов **Тема 2**Концептуальные основы туристской деятельности. Индустрия международного туризма. **Тема 3:** Географические аспекты формирования территориально-хозяйственных образований, специализирующихся на производстве туристских услуг и удовлетворении рекреационных потребностей населения. Территориальная дифференциация туристского спроса и предложения	4	4	**Тема**: **Формирование новой географии туризма XXI века. Мирохозяйственная концепция развития туризма** - Туризм в процессе общественного разделения труда - Мировой туристский рынок как результат общественного разделения труда - Эволюция территориальной структуры мирового туризма **Тема: География специальных видов туризма** - Городской туризм - Деловой туризм - Сельский туризм - Экологический туризм - Спортивный туризм - паломничество и религиозный туризм	20	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**[1-3]**
2	**Тема 4**. Основные представления о территориальных рекреационных системах и их иерархии. **Тема 5.** Функционально- пространственное зонирование туристских регионов. **Тема 6**: Туристские потоки и центры туризма. Типы туристского пространства **Тема 4.** Тема 3. Основные представления о туристских регионах и центрах **Тема 5.**Территориально-рекреационные системы как особый класс геосистем и объект изучения рекреационной географии. Оценка	4	4	**Тема**: **Современные общенаучные подходы к исследованиям туризма** - Социологизация и гуманизация - Экономизация - Экологизация	12	Доклад Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**[1-3]**

	природнорекреационного потенциала, уровня развития туристской инфраструктуры, интенсивности туристских потоков, как факторы образования туристских территорий России.						
3	**Тема 7.** Оценка территорий с позиций формирования и развития туристских регионов и туристских центров **Тема 8.** Типы туристских регионов и туристских центров **Тема 9**: Туристско-рекреационные зоны и районы России и стран СНГ. **Тема 6.География и характеристика основных рекреационных районов СНГ и России** 1. Административный состав рекреационного района. 2. Географическое положение, размеры, транспортная доступность региона. Исторические, экономические, национальные и религиозные особенности развития туризма в районе. 3.Природные условия района и их рекреационная значимость. 4. Рекреационные ресурсы района, их оценка и размещение. 5. Общая характеристика туристской инфраструктуры района. Туристская функция и значимость района. Величина туристских потоков в регионе	4	4	**Тема: Туризм в странах** - Польша - Чешская республика - Белоруссия - Казахстан - Китай	20	сообщение	**[1-3]**
4	**Тема 10: Рекреационные районы Европейской туристско-рекреационной зоны:** Западный рекреационный районы. Северо-Западный рекреационный район. Центральный рекреационный район. Поволжский рекреационный район. Уральский рекреационный район. Южно-Русский рекреационный район	2	4	**Тема: Туризм в странах Центра** - Соединенные Штаты Америки - Великобритания - Франция - Япония	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**[1-3]**
5	**Тема 11**: **Рекреационные районы Причерноморско-Кавказской туристско-рекреационной зоны:** Приазовский рекреационный район. Северо-Кавказский рекреационный район. Горно-Кавказский рекреационный район. Причерноморский рекреационный район. **Тема 12. Рекреационные районы Сибирско-Дальневосточной туристско- рекреационной зоны:** Обско-Алтайский рекреационный район. Енисейский рекреационный район. Байкальский рекреационный район. Дальневосточный	2	4		10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	**[1-3]**

	рекреационный район. **Тема 13. Характеристика Северной рекреационной зоны.** Рекреационные ресурсы Европейского и Азиатского Севера						
	ИТОГО	16	20		72	зачет	

Примечание:
Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

Активный туристский обмен является не только результатом, но и средством ускорения:

а) Интеграционных процессов и постепенного перехода от «Европы государств» к «Европе регионов»

б) Интеграционных процессов и постепенного перехода от «Европы регио¬нов» к «Европе государств»

в) Демографических процессов в странах, вовлечѐнных в туристский обмен

г) Демографических процессов в странах, не вовлечѐнных в туристский обмен

Внутрирегиональный характер туризма в Европе выражен ярче, чем в других регионах мира. Что способствует интенсивному туристскому обмену внутри Европейского макрорегиона?

а) Большое количество государств на относительно малой по площади терри¬тории

б) Превосходная сеть наземных транспортных коммуникаций

в) Упрощение туристских формальностей

г) Все ответы правильные

Какие показатели, характеризуют состояние и развитие международного туризма:

а) Показатели использования рабочей силы в туристических фирмах

б) Себестоимость услуг туризма

в) Суммарные денежные затраты, произведѐнные туристами за время зарубежных поездок

г) Количество населения в стране

Туристский обмен между какими регионами является самым интенсивным?

а) Африка-Австралия

б) Европа-Азия

в) Южная Америка-Африка

г) Америка-Европа

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	**Форма контроля**	**Критерии оценивания**			
1. Текущий контроль (max 20 баллов за 1 модуль)					
		4 балла	3 балла	2 балла	0–1 баллов

	Посещение занятий (max 4 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		11–13 баллов	8–10 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 13б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 3б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (15б. за 1 модуль)					
		13–15 баллов	10–12 балл	8–9 баллов	0–7 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		26–30 баллов	20–25 балла	15–19 баллов	0–14 баллов
	Экзамен / зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет» или оценку «удовлетворительно». Для получения более высокого балла («хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Охарактеризовать первую туристско-рекреационную зону СНГ; макрорайоны: Одесский, Кавказско-Черноморский, Каспийский.
2. Охарактеризовать вторую туристско-рекреационную зону СНГ; мезорайоны Центрального макрорайона.
3. Охарактеризовать вторую туристско-рекреационную зону СНГ; мезорайоны Северо-Западного макрорайона.
4. Охарактеризовать вторую туристско-рекреационную зону СНГ; мезорайоны Волжско-Уральского макрорайона.
5. Охарактеризовать вторую туристско-рекреационную зону СНГ; Западный и Днепровско- Днестровский макрорайоны.
6. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Обско-Алтайский макрорайон (3 мезорайона).
7. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Дальневосточный макрорайон.
8. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Среднеазиатский макрорайон (8 мезорайонов).
9. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Енисейский макрорайон (2 мезорайона).
10. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Прибайкальский макрорайон (3 мезорайона).
11. Охарактеризовать четвертую туристско-рекреационную зону СНГ.
12. Туристское районирование Европы. Дать характеристику туристским зонам.
13. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Балтия, Польша.
14. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Центральный, Причерноморский.
15. Северная туристско-рекреационная зона Европы.
16. Западно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Альпийский, Британский.
17. Западно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Французский, Германский и страны Бенилюкса.
18. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Адриатический.
19. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Пиренейский.
20. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Аппенино-Мальтийский, Южная Франция.
21. Туристско-рекреационное районирование зарубежной Азии. Дать характеристику зонам.
22. Юго-Западная Азия. Макрорайоны: Турция и Кипр, Палестина, Арабские государства Ближнего Востока и Средний Восток.
23. Южная Азия. Макрорайоны: Пакистан, Индостан, Гималайский район, Цейлон.
24. Юго-Восточная Азия. Макрорайоны: Континентальный (Бирма, Тайланд, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Сингапур), Островной (Индонезия, Филипины).
25. Восточная Азия. Макрорайоны: Япония, Корейский район, Северо-Восточный и Восточный Китай, Южный Китай (+Тайвань).
26. Центральная Азия. Макрорайоны: Западный Китай, Тибет, Монголия.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	**«Минимальный уровень» (50-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Характеристика туристских регионов по классификации ЮНВТО https://studref.com/643249/turizm/harakteristika_turistskih_regionov_klassifikatsii_yunvto
2. Туристские регионы РФ: систематика и описание. http://www.domestic-travel.ru/turisticheskie- regiony-rf/
3. Туристское районирование. Принципы туристского районирования. https://svastour.ru/articles/puteshestviya/vidy-turov/turistskoe-rayonirovanie.html

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru.

– База данных «ЭБС elibrary»: http://elibrary.ru

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.